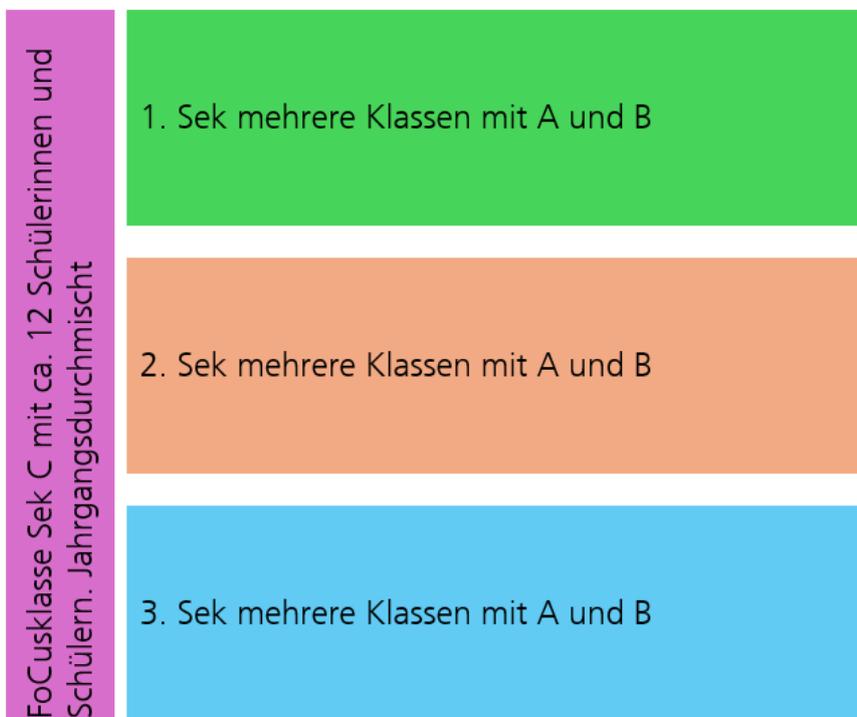




Übertrittskriterien Sek Buechwis

Modell der Sekundarschule Buechwis



⇒ Für die Einteilung in die Sekundarschule gilt die Gesamtbeurteilung nach VSG §32 Abs. 3

		Sek A	Sek B	Sek C
Noten	Zeugnisnote 1. Semester der 6. Klasse, Durchschnitt, nicht gerundet , in folgenden Fächern: Mathematik, Französisch, NMG, Deutsch, Englisch FoCusklasse: Einteilung in die Jahrgangsübergreifende C FoCusklasse, max. 12 SuS der 1.-3. Sek	4.5	4	unter 4
		Sek A	Sek B	Sek C
Leistungen	Lernziele	Anschluss an die Mittelschule nach 2 oder 3 Jahren Sek, anspruchsvolle Berufslehre evtl. mit BMS	gemäss Lehrplan, Berufslehre, auch 4 Lehrjahre, BMS nach der Lehre möglich. 1 Jahr Vollzeitschule mit Aufnahmeprüfung	Berufslehre bis 3 Jahre
		Sek A	Sek B	Sek C
Arbeitshaltung	Durchhaltevermögen	ist belastbar und erträgt auch Rückschläge	ermüdet schneller und lässt sich manchmal ablenken oder entmutigen, Durchhaltevermögen teilweise vorhanden	ermüdet schnell und lässt sich leicht entmutigen
	Abstraktionsvermögen	vorhanden, versteht auch theoretische Erklärungen	braucht zusätzlich Darstellungen und Beispiele	kaum vorhanden, braucht Beispiele und Handlung
	Motivation	entwickelt Interesse am Stoff	zeigt unterschiedliches Interesse und arbeitet primär wegen des äusseren Druckes	zeigt weniger Interesse, muss häufig motiviert werden
	Flexibilität	hoch, häufige Wechsel von Lehrpersonen und Zimmern stellen kein Problem dar	mittel, Wechsel von Lehrpersonen bereitet Mühe	wenig, erträgt Lehrerwechsel schlecht

		Sek A	Sek B	Sek C
	Hausaufgaben/ Ordnung	erledigt die Hausaufgaben stets zuverlässig und hält Ordnung mit dem Schulmaterial	erledigt die Hausaufgaben meistens zuverlässig und hält Ordnung mit dem Schulmaterial	hat zum Teil Mühe mit dem Erledigen der Hausaufgaben und im Umgang mit dem Schulmaterial
	Arbeitstempo/ Arbeitsqualität	erledigt die Aufgaben stets rasch und richtig	erledigt die Aufgaben meistens in durchschnittlichem Tempo und/oder nicht immer im ersten Anlauf richtig	erledigt die Aufgaben nur sehr langsam, manchmal wegen Überforderung gar nicht
	Sorgfalt	arbeitet mit grösster Sorgfalt, legt grossen Wert auf die Darstellung	arbeitet meist sorgfältig, legt gelegentlich Wert auf die Darstellung	arbeitet unsorgfältig, legt (fast) keinen Wert auf die Darstellung
		Sek A	Sek B	Sek C
Lernverhalten	Selbstständigkeit	hoch	mittel	wenig
	Verantwortung für eigenes lernen	viel	mässig, differiert nach Fächern	wenig
	Auffassungsvermögen	erfasst das Wesentliche rasch und erkennt sofort, worauf es ankommt, braucht keine Fremdhilfe	erfasst Inhalte z.T. erst nach einiger Zeit und merkt manchmal nur mit Fremdhilfe, worauf es ankommt	erfasst Inhalte nur teilweise oder gar nicht, ist häufig auf fremde Hilfe angewiesen.
	Ausdrucksvermögen	kann sich in klaren Strukturen einfach und genau ausdrücken	kann neue Informationen nur teilweise verarbeiten	drückt sich einfach und teilweise unklar aus

Lernverhalten		Sek A	Sek B	Sek C
	Denkvermögen	kann neue Informationen zügig verarbeiten und die nötigen Schlüsse daraus ziehen, verknüpft verschiedene Informationen selbstständig	braucht Unterstützung, um weitere Schlüsse zu ziehen	kann neue Informationen meist nur mit Unterstützung verarbeiten und nötige Schlüsse nicht selber daraus ziehen
	Übungsintensität	braucht nur wenige Übungsaufgaben, um neuen Stoff zu verarbeiten und zu begreifen; löst auch Transferaufgaben	braucht etwas Zeit und einige Übungsaufgaben	muss viele gleichartige Übungen lösen, um zu verstehen
	Entdecken	ist nicht auf Strukturen fixiert und sucht eigene Lösungswege	hält sich an eingeübte Denkmuster	hat auch Schwierigkeiten, geübte Denkmuster anzuwenden
	Urteilen	beurteilt Lösungsvorschläge und hinterfragt	hinterfragt nur bei eigenem Interesse	hinterfragt kaum
IF	Kein IF nötig ISR im Ausnahmefall*	IF 1- 2 Fächer, ohne ALZ ISR im Ausnahmefall	IF / ISR gegebenenfalls mit ALZ	

Wechsel von Abteilungen

Ein Wechsel der Abteilungen ist regelmässig möglich. Den Entscheid darüber treffen Lehrpersonen, Eltern und Schulleitung gemeinsam – abhängig vom Lernerfolg und Entwicklungsstand des Kindes. Im ersten Schuljahr sind hierfür **drei Termine** vorgesehen (Ende November, Mitte April, Ende Schuljahr), in den folgenden Jahren jeweils noch zwei Termine (Ende Januar, Ende Schuljahr).

* ISR z.B. wegen ASS o.ä., nicht aufgrund fehlender Kognition/Leistung